

**Szkoła Podstawowa nr 6
im. Obrońców Westerplatte
w Starachowicach**



**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

Spis treści:

1. Podstawa prawna	2
2. Wstęp	5
3. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	8
4. Sposoby realizacji programu	8
5. Misja szkoły	9
6. Sylwetka absolwenta	9
7. Cele ogólne	10
8. Działalność wychowawcza	10
9. Działalność edukacyjna	11
10. Działalność informacyjna	11
11. Działalność profilaktyczna	12
12. Zadania profilaktyczne	12
13. Struktura oddziaływań wychowawczych	13
14. Harmonogram działań	16
15. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	24
16. Postanowienia końcowe	24

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214). □ Ustawa z 14 grudnia 2016 r.
- – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59,949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1643)
- Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. z 2010 r. nr 127, poz. 857) □ Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1763).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017, poz. 1743).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018, poz
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Obrońców Westerplatte w Starachowicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Starachowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Wojna na Ukrainie

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Głównym celem programu profilaktyki jest ukształtowanie u uczniów postaw i zachowań przygotowujących ich do uczestnictwa w życiu dorosłym, zawodowym i kulturalnym. Działania zawarte w programie zmierzają do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym i społecznym. Program uwzględnia pomoc uczniom uczęszczającym do szkoły, którzy podczas wojny na Ukrainie opuścili swój kraj i uczą się w polskiej szkole. Jest on dostosowany do potrzeb i problemów odbiorców czyli rodziców, uczniów i nauczycieli.

Cele szczegółowe:

- Zapewnienie bezpieczeństwa ucznia w szkole
- Eliminowanie zjawisk agresji i przemocy
- Kształtowanie ważnych umiejętności psychospołecznych
- Przeciwdziałanie uzależnieniom
- Propagowanie zdrowego stylu życia
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem nowoczesnej technologii.
- Pomoc uczniom z Ukrainy, którzy na czas wojny opuścili swój kraj

Diagnoza problemów:

- Obserwacja uczniów
- Analiza frekwencji
- Wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- Analiza sytuacji wychowawczej szkoły
- Analiza ankiet prowadzonych wśród uczniów i rodziców
- Rozpoznanie potrzeb i pomoc uczniom z Ukrainy

Narzędzia służące do diagnozy :

- Ankieta
- Rozmowy indywidualne
- Wywiad
- Analiza dokumentacji szkolnej

W działania profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel, inni pracownicy szkoły oraz specjaliści z instytucji pozaszkolnych, przy szczególnym zaangażowaniu:

- Wychowawców
- Pedagoga szkolnego

Działania te będą realizowane podczas zajęć lekcyjnych, na godzinach wychowawczych oraz zajęciach profilaktycznych.

Współpraca:

W ramach realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego szkoła współpracuje z :

- Urzędem Miasta Starachowice
- Komendą Powiatową Policji w Starachowicach
- Sądem Rejonowym

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną
- Stowarzyszeniem Nauczycieli „Zdrowa szkoła”
- Stowarzyszeniem „Spójrz inaczej”
- Oddziałem Rejonowym PCK
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Starachowicach

Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są:

- Dyrektor szkoły: dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- Pedagog: organizuje działania i koordynuje ich realizację
- Nauczyciel, wychowawca: podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w stosunku do uczniów, rodziców
- Rodzice/opiekunowie uczniów: współpracują ze szkołą, uczestniczą w spotkaniach psychoedukacyjnych.

Zadania szkoły w zakresie profilaktyki

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły.
2. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.
4. Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego i uzależnień.
5. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo-profilaktyczne.
6. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
7. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
8. kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
9. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
10. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze Szkoły
11. Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole
12. Wspieranie uczniów z Ukrainy uczęszczających do szkoły
13. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
14. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Sposoby realizacji programu

Treści ujęte w programie będą realizowane w ramach:

- godzin wychowawczych;
- zajęć profilaktycznych
- zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- edukacji wczesnoszkolnej;
- kształcenie przedmiotowe klas IV-VIII
- zajęć świetlicowych;
- zajęć wyrównawczych;
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- zajęć rewalidacyjnych;
- spotkań z rodzicami (ogólne, indywidualne, RR, RSZ);
- Rad Pedagogicznych;
- dyżurów międzylekcyjnych nauczycieli;
- prac w organizacjach działających w szkole (SU, PCK)
- współpracy ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia;
- zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań: ekologiczne, plastyczne, europejskie, SKO, informatyczne, turystyczne;
- zajęć i zawodów sportowych;
- imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- innych
-

I. Misja szkoły

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc przez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"
(J. Paweł II)

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na

wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

- Potrafiliby pracować nad własnym rozwojem, budując w ten sposób swój system wartości;
- Darzyli szacunkiem swoją rodzinę i mieli świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i całego społeczeństwa;
- Rzetelnie pracowali i okazali szacunek dla pracy innych ludzi;
- Odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli zasady demokracji, tolerancji, wolności;
- Byli aktywni i twórczy, potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- Posiadali wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowali odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- Szanowali potrzeby innych i byli chętni do niesienia pomocy;
- Zнали historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzegali zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- Byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury;
- Korzystali z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywali narzędzia i technologie informatyczne;
- Integrowali się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole szczególnie z dziećmi przybyłymi z Ukrainy
- Kierowali się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Zнали i stosowali zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia (higiena osobista) i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw

sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- Wspieranie i pomoc uczniom z Ukrainy

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i ich rodzin, którzy na okres trwania wojny w Ukrainie musieli opuścić swój kraj.
- 5) W razie pandemii COVID-19 dbanie o higienę dzieci w szkole i stosowanie się do wytycznych GIS

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- jest odpowiedzialny za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej pracy z klasą.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- podejmują działania profilaktyczne w razie pandemii COVID-19

5. Pedagog / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPS, KPP, kuratorami, SR;

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

VI. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, ✓ obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, ✓ przygotowanie programów artystycznych na 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

		uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy ✓ Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z orientacji zawodowej 	wychowawca klasy VII i VIII doradca zawodowy
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kółko teatralne; ✓ działalność w SU 	opiekun kółka teatralnego opiekun SU
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty w klasach ✓ aksjologia – zajęcia tematyczne ✓ działalność w SU 	wychowawcy klas, opiekun SU
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ✓ wyróżnienie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją 	wychowawcy klas,
	Intelektualna	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ✓ praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,		<ul style="list-style-type: none"> ✓ działalność charytatywna, wolontariat szkolny ✓ Powołanie Szkolnego Koordynatora Akcji Charytatywnych. ✓ Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu ✓ Działalność PCK 	szkolny koordynator akcji charytatywnych, opiekun PCK

	<p>prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>		
Moralna	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ✓ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ✓ spotkanie z zaproszonymi gośćmi – żywe lekcje historii ✓ Ceremoniał szkolny – udział Pocztu Sztandarowego Szkoły w uroczystościach patriotycznych; 	<p>opiekun Szkolnego Pocztu Sztandarowego, nauczyciele historii, osoby wskazane przez dyrektora</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wycieczki, ✓ tematyczne lekcje wychowawcze 	<p>wychowawcy, wskazani nauczyciele</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ✓ wycieczki 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
Moralna	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Sportu, ✓ Międzyszkolny Konkurs „Wiedza o sporcie” ✓ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka; ✓ udział w programie „Śniadanie daje moc” ✓ udział w akcjach proponowanych przez 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni goście, nauczyciel przyrody,</p>

		<p>PSEE oraz PCK;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie życia wolnego od nałogów; ✓ projekcje filmów edukacyjnych; ✓ udział w teatrykach profilaktycznych; ✓ zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej; ✓ sportowe zajęcia pozalekcyjne np. basen, SKS; ✓ wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. ✓ udział szkoły w programie: „Trzymaj formę” kl. V-VI, ✓ Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ. ✓ Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”, ✓ Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. ✓ Dbanie o siebie i innych w razie pandemii COVID-19-pogadanki 	<p>nauczyciel biologii,</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ✓ prelekcje z zaproszonymi gośćmi z PSSE oraz KPP w Starachowicach 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, zaproszeni goście</p>
<p>Spoleczna</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ✓ warsztaty z pedagogiem szkolnym 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>

	<p>także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>		
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. ✓ Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. ✓ opracowanie programów działań szkolnych organizacji; ✓ podejmowanie funkcji wynikających z programów (dyżurny, przewodniczący, skarbnik, łącznik, opiekun); ✓ podejmowanie różnorodnych działań związanych z życiem szkoły; ✓ wolontariat; ✓ apele, quizy, konkursy, loterie, zbiórki, dyskoteki, kiermasze, ✓ udział w konkursach; 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w akcji sprzątanie świata. ✓ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, ✓ wycieczki krajoznawcze. ✓ lekcje przyrody; ✓ udział w konkursach przyrodniczych, ✓ apele poświęcone tematyce ekologicznej; ✓ wykonywanie plakatów, plansz; ✓ projekty edukacyjne; ✓ wycieczki do lasu; 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody,</p>
<p>Spoleczna</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty tematyczne dla klas VII i VII ✓ nauka poszukiwania pracy – rozmowy z uczniami; ✓ analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, 	<p>wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy;</p>	

	<p>oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; ✓ spotkanie z doradcą zawodowym 	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza frekwencji uczniów; ✓ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ✓ wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami; ✓ Szkolny Program Zapobiegania Absencji 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
	<p>Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz pomoc uczniom w czasie pandemii COVID -19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych ✓ zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych ✓ Indywidualne rozmowy z uczniami; ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną; ✓ organizowanie zdalnej nauki dla uczniów – użyczenie laptopów; ✓ zapobieganie nierealizowaniu przez uczniów obowiązku szkolnego, 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, logopeda; specjaliści;</p>

<p>sprawiającym trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb i pomoc uczniom z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów ✓ rozmowy z pedagogiem ✓ lekcje wychowawcze 	
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach ✓ indywidualne konsultacje z nauczycielami ✓ Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>dyrektor szkoły; wychowawcy; pedagog szkolny; wskazani nauczyciele;</p>
<p>Profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna ✓ konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV VIII, ✓ gazetki ściennie - na bieżąco ✓ informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, ✓ Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc; ✓ Diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły. ✓ Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. ✓ Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego. ✓ Szczególna opieka nad dziećmi opuszczającymi swój kraj na okres wojny w 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas; zaproszeni goście; specjaliści;</p>

	<p>Wypoczynek podczas pandemii COVID -19</p>	<p>Ukrainie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo-profilaktyczne. ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ✓ Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, ✓ Kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się COVID-19. ✓ Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. ✓ promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii (plakaty w łazienkach szkolnych, informacje na stronie internetowej szkoły), pogadanki na wszystkich lekcjach ✓ stworzenie szerokiej propozycji aktywnego spędzania wolnego czasu (np. ruch na świeżym powietrzu). ✓ przedstawienie propozycji ćwiczeń relaksacyjnych dla dzieci i rodziców(zakładka pedagog). ✓ aktywnie spędzany czas podczas długich przerw 	
<p>Emocjonalna</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji , budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów; ✓ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; ✓ Zajęcia z programu „Spójrz inaczej” 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia integracyjne; ✓ pogadanki, dyskusje; ✓ warsztaty tematyczne; 	wychowawcy, pedagog szkolny;
Emocjonalna		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, ✓ Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, ✓ Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; ✓ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ✓ pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ✓ kształtowanie hierarchii wartości, 	wychowawcy, pedagog szkolny;

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

VIII. Postanowienia końcowe

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 6 im. Obrońców Westerplatte w Starachowicach;
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem
3. Dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną .
4. Dokument został zaopiniowany przez Radę Rodziców

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny pozytywnie zaopiniowany przez Radę rodziców